



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@m...

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Красноармейского ТУ ДОАВ

И. К. Молчанова

«19» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом гимназии

Протокол

от 19 февраля 2024 г. № 2

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол от «19» февраля 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор И. Г. Салагина

Приказ от «19» февраля 2024 г.

№ 42 ОД

№7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

(на основе федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

как механизма реализации государственной политики

и управления в сфере общего образования,

с учетом федерального проекта

по созданию базовых школ РАН,

утверждено на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых

школ РАН 31.05.2019 г., протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка.....	9
3	Характеристика проблемного поля.....	20
4	Концепция Программы развития: миссия, цели и задачи.....	38
5	Реализация МОУ гимназией №7 федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России».....	49
5.1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики.....	52
5.2.	Интерпретация результатов самодиагностики.....	110
5.3.	Индикаторы результативности участия.....	110
5.4.	Мониторинг реализации МОУ гимназией № 7 федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России».....	128
5.5.	Дорожная карта реализации, участия МОУ гимназии №7 федеральном проекте «Школа Министерства Просвещения России».....	137
6	Этапы реализации Программы развития.....	159
6.1.	Проект «Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной с учетом региональной модели управления качеством образования».....	161
6.2.	Проект « Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к организации образовательного процесса».....	171
6.3.	Проект « Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста».....	184
6.4.	Проект «Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом».....	195
6.5.	Проект «Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса».....	208
6.6.	Проект «Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов».....	222
7	Управление Программой развития.....	232
8	Приложение №1 «Базовые школы РАН» :гимназия №7 – школа лаборатория».....	260

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).
Цель	<i>Стратегической целью Программы является:</i> <i>Создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с идеологией национального проекта «Образование», рамки социального заказа, федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</i>
Комплексные задачи Программы развития	<i>Стратегическими задачами Программы являются:</i> <i>- обеспечение предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и обеспечение гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</i> <i>- формирование здоровьесберегающего потенциала МОУ гимназии №7 на основе применения специальных технологий и методик</i>

обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

- создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально- экономического развития и суверенитета России;

- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

- создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;

	- формирование уклада МОУ гимназии №7, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; - совершенствование системы управления гимназией путем реализации модели СК, разработанной на основе системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и профессиональным стандартом «Педагог»; - развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста; - развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом; - обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса; - совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В системе управления: - в гимназии будет действовать система менеджмента качества образования, разработанная на основе стандартов и региональной модели; - разработанная система менеджмента качества образования гимназии получит рецензию специалистов в области СМК; - все руководители гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент» и «Управление качеством образования» и будут компетентно владеть методологической основой СМК; - политика в области качества станет достоянием всего педагогического коллектива гимназии;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой выявления динамики развития гимназии по различным направлениям;
 - ежегодно будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и обновлением инфраструктуры образовательного пространства гимназии.
- В обновлении инфраструктуры:
- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии будет соответствовать требованиям СанПиНов;
 - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом гимназии;
 - не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:
- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
 - не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 50 % педагогов гимназии будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)
 - не менее 25 % педагогов на период завершения настоящей Целевой программы развития будут иметь публикации с описанием собственного опыта в методических, психолого-педагогических изданиях (в том числе электронных);
- В организации образовательного процесса:
- в практику образовательного процесса войдет нелинейное расписание учебных занятий;
 - не менее 50 % образовательных дисциплин и курсов по выбору будет использовать дистанционные формы обучения;
 - не менее 30 % гимназистов будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;
 - не менее 50 % гимназистов будет получать отдельные образовательные услуги в дистанционных формах;

	- 100 % гимназистов будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 80 % гимназистов будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям; - не менее 30 % гимназистов ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов (муниципальном, региональном, международном); - не менее 60 % гимназистов будет включено в исследовательскую и экспериментальную деятельность; - не менее 50 % гимназистов будет включено в проектную деятельность за рамками учебного плана; - не менее 80 % выпускников гимназии ежегодно будет сдавать единый государственный экзамен на уровне региональных показателей; В расширении партнерских отношений: - не менее 25 партнеров социума (учреждений, организаций) различного уровня (муниципалитета, страны, мира) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.
Сведения о разработчиках	Салагина Ирина Георгиевна, директор МОУ гимназии №7, Евтушенко Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР, Макас Екатерина Валентиновна, заместитель директора по УВР Полтавченко Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР.
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	Подготовка локальных актов МОУ гимназии №7 Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ гимназии №7
II этап – реализация 2024/2028 гг.	Подпроект «Гимназия №7 - ЗНАНИЕ» Подпроект «Гимназия №7 - ЗДОРОВЬЕ» Подпроект «Гимназия №7 - ТВОРЧЕСТВО» Подпроект «Гимназия №7 - ВОСПИТАНИЕ» Подпроект «Гимназия №7 - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Подпроект «Гимназия №7 –

	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Подпроект «Гимназия №7 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Подпроект «Гимназия №7 - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ гимназии №7
Порядок финансирования Программы развития	- средства федерального бюджета, - средства регионального бюджета, - внебюджетные источники.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.

2. Информационная справка о МОУ гимназии №7

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»/МОУ гимназия №7 - Дату создания (основания):1991 г. - ИНН - 3448012639 - Информацию об учредителе: Департамент по образованию администрации Волгограда - Сведения о лицензии (номер и дата): 34Л01 №0001105 от 17 марта 2015 г. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):400026, г. Волгоград, б-р им. Энгельса,33 - Контакты: 8(8442) 69-98-66, gymnasium7@volgadmin.ru Gymnasium7.oshkole.ru			
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование : 469 чел. Основное общее образование: 503 чел., Среднее общее образование : 113 чел. Детей с ОВЗ и детей инвалидов: нет.			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование

	Наименование образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда»
	Форма обучения	Очная	Очная	Очная
		Согласно статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы по желанию родителей (законных представителей) могут быть освоены в различных формах: очной, очно-заочной или заочной		
	Нормативный срок обучения	4 года	5 лет	2 года
	Срок действия государственной аккредитации	07.12.2027	07.12.2027	07.12.2027
	Язык, на котором осуществляется обучение	русский	русский	русский

	Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, родной язык (русский), иностранный язык (английский, немецкий, французский), литературное чтение на родном языке (русском), основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)	Русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский, немецкий, французский), математика, история России. Всеобщая история, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, обществознание, информатика, физика, родная литература (русская), химия, основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык (английский, немецкий, французский), история России. Всеобщая история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, обществознание, право, физика, химия, биология, история России, всеобщая история, экономика	
	Практики, предусмотренные образовательной программой	не предусмотрены	не предусмотрены	не предусмотрены	

	Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Использование при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением № 149 «Об организации образовательного процесса в МОУ гимназии № 7 с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период реализации мер, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие, в период карантина, в дни обусловленные производственной необходимостью (утв. пр.№128ОД от 29.12.2020)	
Сведения о режиме деятельности	Годовой календарный учебный график МОУ гимназии №7 разработан в соответствии с: • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273– ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12.08.2022г.); • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (зарегистрированным 12.07.2023); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированным 18.12.2020 № 61573); • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и		

	требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрированным 29.01.2021 N 62296); Уставом МОУ гимназии №7. <u>Начало учебного года</u> - 01.09.2023г. <u>Окончание учебного года</u> – 25.05.2024г. <i>(для 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации)</i> <u>Продолжительность учебного года</u> – 34 недели. <u>Режим работы</u> – 6-дневная рабочая неделя. <u>Сменность занятий</u> – I смена. <u>Продолжительность уроков</u> - сентябрь – май - 40 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 82 Количество педагогических работников- Кандидат филологических наук – 1 Кандидат физико- математических наук- 1 Специалисты – 5 Педагоги, имеющие ведомственные награды – 21 Учитель, имеющий квалификационную категорию «педагог- методист» -1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	К 2023 г. неотъемлемой частью образовательного пространства, образовательного процесса МОУ гимназии №7 стали партнерские отношения с ➤ Фондом поддержки и развития науки и образования (Санкт- Петербург); ➤ Международной ассоциацией ученых, преподавателей и специалистов (г Москва); ➤ Храмом Святого благоверного князя Александра Невского и мучеников Кира и Иоанна Волгоградской епархии Русской Православной Церкви;

	1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по французскому языку – Дубков В., 10 кл. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по французскому языку- Максакова Д., 11 кл. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Победитель по французскому языку - Маевская М., 11 кл. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	4	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по обществознанию- Бирюкова А., 11 кл, (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	5	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по обществознанию – Маевская М., 11 кл., (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	6	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по обществознанию- Новожилова М., 11 кл., (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	7	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по обществознанию – Ломакина А., 9 кл. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	8	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по немецкому языку – Кажанова В., 10 кл. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	9	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Победитель по литературе – Глуходедова Е., 9 кл., (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)
	10	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году по общеобразовательным предметам	Региональный	Призер по истории – Бирюкова А. , 11 кл., (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 07. 03. 2023 г. №215)

		Заклочительный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (г. Москва)	Всероссийский	Диплом участника – Маевская М., 11 кл.
	11	X Международный фестиваль – конкурс «Новые звезды», г. Сочи , 24-28 апреля 2023 г.	Международный	3 место в номинации «Эстрадный танец» занял хореографический коллектив МОУ гимназии № 7 «Калинка»
	12	Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» («Программа приоритет -2030/лидерами становятся» Волгоградского государственного аграрного университета)	Региональный	Сертификат участника – Яковенко П.
	13	Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» («Программа приоритет -2030/лидерами становятся» Волгоградского государственного аграрного университета)	Региональный	Сертификат участника – Боцева А.
	14	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2023»	Региональный	2 место – Халиуллин К.
	15	Межрегиональный конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся, педагогических проектов, программ и методических разработок патриотической направленности «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград!»	Межрегиональный	Призер – Халиуллин К.
	16	X Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт- Петербург)	Всероссийский	Диплом 2 степени- Коваленко С., Халиуллин К.
	17	X Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт- Петербург)	Всероссийский	Поощрение Герасименко М, Кириенко Я., Халиуллин К..
	18	X Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт- Петербург)	Всероссийский	Диплом 2 степени- Борщева А.
	19	XXVIII международный многожанровый конкурс детского творчества «Маленькие звездочки – новый формат», 2-5 мая 2023 г.	Международный	Лауреат 2 степени –хореографический ансамбль «Калинка»
	20	III Региональный Фестиваль-конкурс художественного творчества «Песнь великой Победы»	Региональный	1 место в номинации «Хореография»- хореографический ансамбль «Калинка»
	21	XVII фестиваль творчества ветеранов, детей и молодежи Красноармейского района Волгограда, посвященный 78- годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Районный	Лауреат 1 степени в номинации «Хореография» - хореографический ансамбль «Калинка»
	22	Региональный историко-патриотический конкурс «Пограничный венок славы, пограничники на службе Отечеству»	Региональный	Победители- 6 чел., призеры- 7 чел.
	23	Заклочительный очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (24-26 октября, Сириус)	Международный	Победитель- Герасименко М.
	24	Заклочительный очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (24-26 октября, Сириус)	Международный	Победитель – Абдюшев Д.
	25	Заклочительный очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (24-26 октября, Сириус)	Международный	Победитель – Абдюшев Т.

26	Заключительный очный этап Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (24-26 октября, Сириус)	Международный	Победитель – Коваленко С.
27	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей»	Региональный	Лауреат 1 степени – Горячева В.
28	Районный фестиваль художественного чтения «Поэзия доброты», посвященный творчеству С. Михалкова	Районный	2 место – Скиба Д.
29	Международный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп – 2023» (Центр реализации социальных инициатив «ПРОСПЕКТ»)	Международный	Лауреат 1 степени – Горячева В.
30	Региональная Открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» (Волгоградская государственная академия последипломного образования)	Региональный	Призеры – 8 чел.
31	Городской фестиваль «Детство – это я и ты!»	Городской	Диплом победителя – Багма А.
32	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринт» (математика)	Всероссийский	Диплом 1 степени – Глушко Р.
33	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринт» (Русский язык /обучение грамоте)	Всероссийский	Диплом 1 степени – Глушко Р.
34	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»	Всероссийский	Лауреат 1 степени – Строкова А.
35	Всероссийский конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Щит Отчизны» (номинация «Художественное слово»)	Всероссийский	Гран-при - Старовойтова Е.
36	Городской конкурс рисунков «Это мой город» (номинация «Живопись»)	Городской	1 место – Гаскарова В., Федотов С.
37	Городской конкурс рисунков «Это мой город» (номинация «Живопись»)	Городской	2 место – Попова В.
38	Городской конкурс рисунков «Это мой город» (номинация «Живопись»)	Городской	3 место – Волощенко А., Милохин П., Заболоцкая В.
39	Городской конкурс рисунков «Это мой город» (номинация «Живопись»)	Городской	«За достоверность образа»- Бруева Д.
40	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Муниципальный тур среди 2-4 классов «Моя страна-Россия. Краеведение.Туризм» (соревнование «Соответствие»)	Муниципальный	Диплом 3 степени - Лисин Г.
41	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Муниципальный тур среди 2-4 классов «Моя страна-Россия. Краеведение.Туризм» (соревнование «Стихотворение»).	Муниципальный	Диплом 3 степени – Пак Е.
42	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Муниципальный тур среди 2-4 классов «Моя страна-Россия. Краеведение.Туризм» (соревнование «Логика»).	Муниципальный	Диплом 1 степени- Лисин Г.
43	Областной конкурс патриотической песни «Катюша – 2023»	Региональный	Лауреат 1 степени - Василенко М.
Халиуллину Кириллу , обучающемуся 6 «Г», присуждена стипендия Волгоградской городской Думы (решение Волгоградской городской Думы от 19 июля 2023 года №91/1266 «О присуждении персональных стипендий Волгоградской городской Думы»). Мошков В. (11 «Б» кл.), Дулесин А. (7 «Б» кл.) награждены Благодарственными письмами Центра информационных технологий Волгоградской области (от 25-26 декабря 2023 г.) за достижение значимых результатов в интеллектуальных соревнованиях по математике на территории Волгоградской области в 2023 г.			

Учащиеся МОУ гимназии №7 (Мошков В., Ерина А., Проценко А.) вошли в состав делегации от Волгоградской области для посещения Международной выставки – форума «Россия» на территории «Выставки достижений народного хозяйства» в День региона 12 декабря 2023 г. (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 1098 от 08.12.2023 г. «О направлении обучающихся Волгоградской области на Международную выставку- форум «Россия»).

Участие педагогических работников МОУ гимназии №7 в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Городской открытый конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Первый успех»	Муниципальный	2 место в номинации «Урок по ФГОС: от теории к практике», Баландина Ю.С., учитель английского языка (приказ Департамента по образованию Администрации Волгограда №769 от 29.11. 2023 г.)
2.	Региональный педагогический конкурс «Учитель твоего времени - 2023»	Региональный	Сертификат участника Бумарсковой С. В., учителя русского языка и литературы
3.	Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагианы образования -2023»	Региональный	Благодарственное письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» («Метапредметный подход к преподаванию иностранного языка в начальной и основной школе посредством применения математической логики»)	Всероссийский	Победитель – Титаренко С. А., учитель английского языка.
5.	Всероссийский конкурс- блиц- олимпиада «Развитие познавательной активности и креативного мышления учащихся на уроках иностранного языка»	Всероссийский	Победитель – Титаренко С. А., учитель английского языка.
6.	XII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Деятельностный подход»	Всероссийский	Диплом II степени – Кочарян Н. Б., учитель технологии
7.	Первый этап олимпиады «Управленческие команды Школы Минпросвещения России: управленческое пятиборье»	Всероссийский	Сертификат участника в номинации «Школьная команда»

Транслирование педагогического опыта:

№	мероприятие	Уровень	Ф.И.О. педагога
1	III –Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Романские языки в эпоху глобализации: современные вызовы и самоидентификация», посвященная году педагога и наставника, 16 ноября 2023 г., Волгоградский государственный социально- педагогический университет	всероссийский	«Приемы коммуникативного обучения грамматике на уроках французского языка в основной школе как средство формирования предметных результатов обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» Климова О. С., учитель английского языка,
2	Региональная научно- методическая конференция «Актуальные вопросы современного иноязычного образования», Центр филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», 31 октября 2023 г.	Региональный	«Применение аутентичных онлайн платформ для тренировок аудирования на уроках французского языка» Семененко И. В., учитель французского языка, Шокина В. И., учитель французского языка
3	II Всероссийская форсайт- сессия с международным участием «Язык, Культура, Образование: вызовы и перспективы»	Всероссийский	Титаренко С. А., учитель иностранного языка

	4	Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС», 24.10. 2023 г. (приказ №681 от 25. 10. 2023 Департамента по образованию Администрации Волгограда)	Городской	Титаренко С. А., учитель английского языка, Тифанова М. Ф., учитель английского языка, «Приемы и технологии обучения устному монологическому высказыванию по УМК Starlight для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП ООО «Иностранный язык»
	5	Городской семинар «УМК издательства «Просвещение» по иностранным языкам: работаем по ФГОС», 24.10. 2023 г. (приказ №681 от 25. 10. 2023 Департамента по образованию Администрации Волгограда)	Городской	Савченко Э. В., учитель немецкого языка, «Лексико-грамматический аспект: подготовка старшеклассников к ЕГЭ на примере использования методической литературы издательства «Просвещение»
	6	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Диалог между прошлым и настоящим земли Волгоградской в экскурсионной работе классных руководителей МОУ гимназии №7», Евтушенко И. В., учитель начальных классов МОУ гимназии №7
	7	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Место исторической реконструкции в образовательном процессе волгоградского образовательного учреждения (из опыта работы МОУ гимназии №7)», Ордынцева Е. Б., учитель истории и обществознания
	8	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Использование культурного потенциала Красноармейского района Волгограда (перекрестке четырех цивилизаций) для формирования и развития культурного кода россиянина», Христова Л. Е., учитель немецкого языка
	9	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Социальная реклама Волгограда как стратегия культурно-нравственного воспитания гимназистов», Ключева П. С. , советник по воспитанию
	10	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Специфика современного классного часа как формы воспитательной работы в гимназии (идей, сценарии, варианты воплощения...)», Бондаренко И. Н., учитель истории и обществознания
	11	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Формирование у обучающихся понятия «национальная идентичность» путем сохранения и популяризации самобытной культуры и традиций народов Нижнего Поволжья», Лагутина Т. В. , учитель русского языка и литературы
	12	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Дружба в русской языковой картине мира: опыт построения внеклассного занятия», Проценко И. В., учитель русского языка и литературы
	13	Региональная научно-практическая конференция «Теоретико – методические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», 14-15 декабря 2023 г., Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Региональный	«Тридцатилетняя история хореографического ансамбля «Калинка» МОУ гимназии №7 как пример формирования и сохранения гимназических традиций в образовательном учреждении», Горностаева О. В., педагог дополнительного образования

	14	Всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные вопросы школьного образования» (24-26 октября 2023 г., Сочи, Сириус)	Всероссийский	«Создание комплекса мероприятий, направленных на выявление, отслеживание развития и поддержку одаренных детей», Кочарян Н. Б., учитель технологии
	Медведева А. Н., учитель начальных классов, в 2023 г. подготовила кейсы с описанием педагогического опыта работы с семьями детей, переживших военные действия. Эти кейсы были использованы при разработке курса для студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета и курса повышения квалификации для практикующих педагогов. Медведева А. Н. приглашена к участию в экспертизе материалов исследования по теме «Разработка и апробация модели подготовки педагогов к работе с семьями детей, переживших военные действия» (по заданию Министерства просвещения РФ). Клюева П. С., советник по воспитанию МОУ гимназии №7, в августе- сентябре 2023 г. представляла Волгоградскую область в Подмоскowie на 11 – ой смене молодежного интеграционного проекта «Послезавтра» (в ней приняли участие 195 детей из Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей и впервые – из Республики Южная Осетия). Лагерные смены проводятся в рамках стратегической программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Страна для детей».			

3. Характеристика проблемного поля

В качестве ведущего фактора развития нашего общества выделяет *возрастание роли человеческого капитала*. Данный системный вызов непосредственно связан с решением проблем образования. Современной стратегической целью отечественной государственной политики в области образования является *повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина*.

Реализация этой цели возможна путем включения в управление образовательным процессом инновационных механизмов, системного обновления образовательного пространства, переход образовательного учреждения в качественно новое состояние. Главный результат инноваций в школьном образовании в условиях современной образовательной реальности – это *личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего*, то есть – как отмечено в

Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» – личность, обладающая такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Поэтому необходима реализации таких приоритетных направлений, как:

- формирование идентичности гражданина России;
- создание ситуации доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- обеспечение успешной социализации личности;
- развитие инновационного потенциала;
- создание условий для вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся, развития одаренности;
- поддержка мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение интеграции в современное общество детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении;
- предупреждение и профилактики социальных рисков;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с *важнейшими характеристиками человека XXI века*:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;

- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Признание этих характеристик в качестве объективных целей деятельности образовательного учреждения составляет сущность перспективных системных преобразований педагогического процесса и лежит в основе *Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*.

Ведущей идеологической и программно-целевой основой перевода образовательного учреждения в режим инновационного развития является ***Национальный проект «Образование»***.

Разделяя идеи Национальной образовательной инициативы как необходимые ведущие факторы обновления образовательной системы, руководство МОУ гимназии №7 в соответствии с данной *Программой развития* определяет следующие направления образовательной политики:

- В соответствии с идеей *«Современная школа» - это институт, соответствующий целям опережающего развития»* педагогический коллектив гимназии создает оптимальные условия для вовлечения школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, которые учат изобретать, понимать и осваивать новое, аргументировано формулировать собственные мысли, принимать решения, продуктивно взаимодействовать в деятельности, осознавать возможности, становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе.

- Принимая идею *«Успех каждого ребенка»* педагогический коллектив, несмотря на статус гимназии, традиционно стремится наиболее полно учитывать возрастные и индивидуальные особенности школьников, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий детей: обучающихся с опережением (в том числе для одаренных по различным

учебным дисциплинам), осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам и тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Все это позволяет удовлетворять образовательные потребности как детей, живущих на микроучастке гимназии, так и тех, кто живет далеко за его пределами (в любом районе Волгограда), всем обеспечивая успешную социализацию (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.).

- Идея *«Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет»*. составляет профессиональное кредо педагогического коллектива учреждения. Это постоянно развивающаяся команда, для которой приоритетны: непрерывность общекультурного и профессионального совершенствования, умение создать гибкую позитивно эмоциональную творческую атмосферу образовательного процесса, основанного на едином подходе к программно-методическому обеспечению с разумной долей творчества; способность выстраивать толерантные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и представителями социума; самостоятельность и ответственность в принятии решений и реализации целей и задач общего образования, сохранении ценностей и традиций гимназии.

- Идея *«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы»* реализуется МОУ гимназией №7 через развитие единого воспитательного пространства, направленного на создание комфортных условий получения школьниками общего и востребованного дополнительного образования посредством продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты их гражданских и социальных прав, актуализации их обязанностей по отношению к окружающим и собственной личности. Гимназия является центром творчества и информации, насыщенной

интеллектуальной, культурной и спортивной жизни, гибко реагируя на социокультурные изменения и вызовы внешней среды, в том числе регионального, муниципального образовательного пространств. В результате формируется единство общего и дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, образования базового и углубленного уровня, единство жизнедеятельности гимназии и социокультурной среды. Цели гимназии учитывают не только интересы, запросы и потребности участников образовательного процесса, интересы развития всего гимназического коллектива, но и интересы социокультурного пространства *Красноармейского района, Волгограда, Волгоградского региона*.

- В соответствии с идеей *«Новая школа - это современная инфраструктура»* в гимназии создано образовательное пространство, которое позволяет соблюдать санитарные правила и нормативы обеспечения экологически безопасного образовательного процесса, требования к организации медицинского обслуживания, обеспечение комфортной и эстетической образовательной среды, организацию проектной и исследовательской деятельности, индивидуальные занятия и занятия в малых группах и другие разнообразные формы работы. Для нашей гимназии это еще и уникальная образовательная среда, формирующая коммуникативные качества посредством овладения гимназистами культуры речевого общения на различных языках.

Настоящая Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2024-2029 годы отражает не только основные положения государственной образовательной политики Российской Федерации, но и приоритеты региональной и муниципальной системы образования.

В частности, в Программе учитывается политика *Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области* в сфере развития региональной системы образования, политика поддержки инновационных образовательных учреждений.

Наряду с этим настоящая Программа развития построена на основе:

- самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ;
- анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды;
- представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии;
- определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития и ежегодный педагогический анализ образовательного пространства гимназии (материалы заседаний Педагогического совета) позволяют выявить *актуальные направления дальнейшего развития*:

1. Существующая система управления гимназии, сочетающая в себе лидерство руководителя и командный характер решения всех насущных проблем, демонстрирует ее действенность. Программно-целевой подход к развитию образовательного пространства гимназии способствует непрерывному обновлению образовательной системы гимназии в соответствии с требованием времени. При этом управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса.

В соответствии с требованием времени, диктующем необходимость инновационных преобразований управленческих систем, важно разработать и внедрить современную систему менеджмента качества (СМК), направленную на постоянное улучшение деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон. Эта система опирается на восемь признанных принципов менеджмента качества, которые позволяют непрерывно улучшать результативность:

а) *ориентация на потребителя* (организации зависят от своих потребителей, и поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания);

б) *лидерство руководителя* (руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации, вовлекая в решение задач организации всех работников);

в) *вовлечение работников* (учитывая, что работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности);

г) *процессный подход* (желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом);

д) *системный подход к менеджменту* (менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении её целей);

е) *постоянное улучшение* (постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель);

ж) *принятие решений, основанное на фактах* (эффективные решения основываются на анализе данных и объективной информации);

и) *взаимовыгодные отношения с поставщиками* (организация и ее поставщики взаимозависимы, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности).

Дальнейшее развитие гимназии и ее управленческой системы невозможно без освоения управленческим корпусом названных принципов СМК.

Данный проект ориентирует руководителей образовательных учреждений на необходимость системных изменений, которые обеспечивают реальные образовательные результаты. Статус гимназии диктует необходимость ***освоить систему менеджмента качества (СМК) и сделать ее неотъемлемой частью процесса управления образовательным процессом.***

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В основе ФГОС общего образования лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, основанный *на принципе взаимного согласия в формировании и реализации государственной политики в области образования*, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Посредством образовательных стандартов реализуются основные направления государственной политики в сфере образования:

- *создание условий равных возможностей осуществления права детей на образование*, соответствие стандартов как правам обучающихся, так и правам лиц и коллективов, занимающихся образовательной деятельностью;

- *достижение нового качества общего образования в Российской Федерации*, создание условий для полноценного развития личности, продолжения образования, для интеграции личности в национальную и мировую культуру;

- *баланс взаимобязательств и баланс требований* в области образования: обязанность государства обеспечить условия, необходимые для достижения ожидаемых результатов образования и обязанность обучающихся использовать предоставленные возможности для получения качественного образования;

- *государственный контроль и ответственность* за полноценность образования в пределах государственных образовательных стандартов;

- *гуманистический характер содержания образования*, ориентированность на свободное развитие личности человека, становление и проявление его индивидуальных, субъективно значимых эквивалентов норм и правил, морально-этических, социальных и правовых ценностей, принятых в демократическом обществе;

- *сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации*; развитие национально-региональных образовательных систем как условие устойчивого развития образования многонационального российского государства;

- обеспечение прав обучающихся на качественное образование;
- обеспечение защиты педагогических работников от необъективной оценки их труда.

При этом Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования не исключают, а напротив, акцентируют внимание на сохранении и дальнейшем развитии сформированных в образовательном учреждении традиций и опыта организации образовательного процесса.

В частности, в основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея **поликультурного образовательного пространства**. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования *поликультурной компетентности* как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках *поликультурного образовательного пространства* как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Поэтому дальнейшее *развитие поликультурного образовательного пространства гимназии*, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая ЯЗЫКОВОЙ, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью гимназического образовательного процесса.

Анализ опыта работы гимназии по реализации Программы развития свидетельствует, что разработанная и внедренная модель образовательного пространства (*«пространство социальных практик»*) является оптимальной для развития компетентности личности гимназиста. Поэтому данная модель становится неотъемлемой структурой образовательного пространства гимназии на следующий период жизнедеятельности гимназии.

Однако, учитывая необходимость дальнейшего *развития гимназической системы поддержки талантливых детей*, как еще одно важное направление **Национального проекта «Образование»** и актуальность *социализирующих условий для всех обучающихся*, перед педагогическим коллективом гимназии выдвигается задача: **дальнейшее развитие модели «Гимназия — центр саморазвития личности»**. Наиболее важными направлениями этого развития является:

- а) расширение сферы предоставляемых дополнительных образовательных услуг с учетом интересов, склонностей и потребностей гимназистов,*
- б) создание условий обретения опыта успешности каждому гимназисту,*
- в) совершенствование системы детского самоуправления.*

Еще одним важным условием прогрессивного развития системы образования на современном этапе является развитие *дистантных форм обучения*. Данное направление рассматривается не только как соответствующее техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями, но и как *фактор изменения системных качеств участников образовательного процесса*, как одна из человеческих ценностей современного общества, как перспективное развитие межкультурного взаимодействия.

Дальнейшее *развитие информационного пространства гимназии является одним из приоритетных направлений ее развития* - как процесс *изменения содержания, методов и организационных форм* общеобразовательной подготовки гимназистов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации, умения своевременно найти и проанализировать нужную информацию, используя новые информационные и коммуникативные технологии. Выход гимназии на потребителей образовательных услуг из иных образовательных учреждений и иных образовательных территорий способствует как совершенствованию профессионализма педагогов, включенных в систему дистантного обучения, так и развитию компетентностей гимназистов: это расширяет поле их активности, самореализации и самоорганизации.

Анализ образовательных результатов и образовательных интересов обучающихся позволил выявить, наряду с высокой востребованностью знаний гуманитарного профиля, актуальность у обучающихся знаний естественного цикла. Это определяет потребность в создании в образовательном пространстве гимназии соответствующих форм *реализации образовательных программ естественного цикла*: расширение сферы опытно-экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности

гимназистов в рамках *Академии наук гимназии* (АНГ) и др. Ключевым проектом в решении этой новой задачи для гимназии является участие МОУ гимназии №7 в федеральном проекте по созданию *базовых школ РАН* (см. Приложение №1).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования невозможен без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии, что непосредственно связано с ведущим направлением Национального проекта «Образование» — «Учитель будущего: *совершенствование учительского корпуса*».

Наиболее результативными направлениями в этом могут стать:

- участие педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по обновлению образовательного процесса гимназии;
- расширение инициативы педагогов в участии в добровольной аттестации на первую и высшую категорию как подтверждение соответствующего уровня квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед гимназией;
- активное участия педагогов гимназии в различных профессиональных конкурсах и смотрах профессионального мастерства (как одно из средств моральной и материальной поддержки инновационно работающих педагогов);
- участие отдельных педагогов и команд педагогического коллектива гимназии в различных муниципальных, региональных, федеральных и международных проектах.

Все это требует адекватного ***обновления системы научно-методического сопровождения образовательного процесса***, включающее освоение педагогами идеологии новых образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях

методической работы гимназии, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества.

4. Одним из важных направлений организационной культуры гимназии является обеспечение безопасной образовательной среды: работа по охране труда (ОТ) и технике безопасности (ТБ), обеспечение пожарной безопасности, профилактика ДДТТ, работа по ГО и ЧС, электробезопасность (нормативно-правовая и техническая обеспеченность, профилактические и инструктивные беседы, встречи с представителями ДПС, МЧС и других служб, ролевые игры, объектово-тренировочные эвакуации, инструкции по действиям персонала на все возможные ЧС и др.). Данная работа направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, на профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Для всех обучающихся организуются плановые медосмотры необходимыми специалистами, своевременная стоматологическая помощь (в специально оборудованном кабинете), профилактические прививки. В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники учреждения прошли флюорографию, перед периодом обострения гриппа работникам гимназии профилактически прививаются. Санитарное состояние кабинетов гимназии удовлетворительное, тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

Кроме того, в соответствии с идеологией ФГОС в образовательном учреждении должна быть развернута разнообразная деятельность учащихся во внеурочное (внеучебное) время по различным направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общекультурное «в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно

полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.» (ФГОС основного общего образования). Организация разнообразной внеурочной (внеучебной) деятельности соответствует также реализуемой модели *«Гимназия — центр саморазвития личности»*.

Обеспечение безопасной образовательной среды невозможно без создания комфортных психолого-педагогических условий. В целях обеспечения их в гимназии функционирует служба психолого-социального сопровождения обучающихся (психолого-педагогический центр), в составе педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога; к работе службы привлекаются также специалисты центра по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Цель деятельности службы – социально-психолого-педагогический мониторинг обучающихся для осуществления оптимального воздействия на улучшение качественных показателей: успеваемости, сформированности познавательных интересов, реальных учебных возможностей; отношения к гимназии, учителям и одноклассникам, нравственной воспитанности, физического здоровья и психического развития.

При этом работа по поддержанию и развитию здоровьесберегающих, безопасных и комфортных условий образовательного процесса организуется без должного взаимодействия различных структур и субъектов организации педагогического процесса.

Объединить работу в этом направлении может гимназический проект «Гимназия – территория здоровья» (как один из модулей Программы развития «Гимназия - центр саморазвития личности»).

Таким образом, *обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, экологически безопасных и комфортных условий образовательного процесса* является неотъемлемым направлением настоящей Программы развития

как условие современного гимназического образования, а также естественным компонентом заботы педагогического коллектива о соматическом, психологическом и социальном здоровье обучающихся.

5. Педагогический коллектив МОУ гимназии №7 в ходе реализации образовательной, экспериментальной деятельности активно сотрудничает с различными профессиональными, общественными, государственными и другими организациями:

- Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области;

- Кафедра теории и практики перевода Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

- Кафедра русского языка Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ;

- Кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления Института математики и информационных технологий ВолГУ;

- Ассоциация *Bourgogne-Eurcasie*;

- лицей *La Haie Griselle* г. *Gerardmer* (Лотаррингия, Франция);

- Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия);

- Факультет математики, информатики и физики Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

- Кафедра германских и романских языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета;

- Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) и Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»;

- Немецкий культурный центр им. Гёте (г. Москва).

Учителя гимназии являются членами всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», педагогических форумов «Открытый класс», «Мой университет», активно участвуют в районных и областных методических объединениях учителей-предметников. Большая часть коллектива является членами профессионального союза работников образования и науки.

Однако, не со всеми партнерами социума, активно участвующими в жизнедеятельности гимназии на уровне организации или отдельных персоналий, есть официально оформленные нормативно-правовые акты (договоры, заявления о намерениях и т.д.). Кроме того, реализация ФГОС общего образования, предусматривающего расширение образовательного пространства и активное взаимодействие образовательного учреждения с социумом, нацеливает гимназию на дальнейшее совершенствование *системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс(интеллектуальных, организационных, материально-технических и др.) и расширения сферы участия гимназистов и преобразовании окружающего пространства, получения опыта успешности в социуме .*

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период и ориентация на реализацию социального заказа и собственного потенциала позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» в соответствии с настоящей Программой:

- *Совершенствование системы управления;*
- *Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;*

- Развитие поликультурной образовательной среды;
- Дальнейшее развитие образовательного пространства;
- Обновление инфраструктуры гимназии;
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой.

Данные приоритеты дальнейшего самосовершенствования образовательного пространства гимназии заявлены в *миссии, цели и задачах* настоящей Программы развития на 2024-2029 годы.

4. Концепция Программы развития МОУ гимназии №7 :миссия, цель и задачи

Настоящая Программа как организационная основа управленческой политики МОУ гимназии №7 представляет собой комплекс эффективных механизмов и методов управления педагогической системой, обеспеченных ресурсами и направленных на обновление структуры, содержания и технологий образования, организационно-правовых форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Настоящая Программа развития формулирует следующую **миссию гимназии** как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2024-2029 годы. Не нарушая традиций российского образования, которое всегда уделяло особое внимание гуманитаризации воспитательного и образовательного процесса, педагогический коллектив сформулировал миссию МОУ гимназии №7 как

создание образовательного пространства жизнетворчества стимулирующего саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающего

достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в др. сферах жизнедеятельности.

Стратегической целью Программы является:

создание комплексных условий для совершенствования образовательного пространства МОУ гимназии №7 в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», рамками социального заказа, федерального проекта «Школа Министерства Просвещения России».

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **стратегические задачи**:

- обеспечение предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и обеспечение гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

- формирование здоровьесберегающего потенциала МОУ гимназии №7 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;

- создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;

- развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально- экономического развития и суверенитета России;

- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;

- создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;

- формирование уклада МОУ гимназии №7, поддерживающего ценности , принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;

- совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста;
- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию следующих приоритетных направлений развития образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи *«Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной на основе международной системы менеджмента качества с учетом региональной модели управления качеством образования»*

обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и реализация модели СМК гимназического образования;
- разработка и реализация документации СМК гимназического образования;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных процедур СМК;
- разработка и внедрение модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности СМК гимназического образования.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования (по этапам);
- освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих уровней общего образования;
- создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;

- создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.

3. Решение стратегической задачи *«Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- структурирование образовательного пространства для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях реализации ФГОС общего образования и введения ФГОС СОО;

- дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования;

- реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности гимназиста.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. В настоящее время государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты:

- статья 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991),

- Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
- проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В связи с этим встает большое количество задач: формирование человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной, поликультурной среде, сохранение национальных образовательных традиций и введение новых международных стандартов, что определяет основные направления развития полилингвального образования, под которым мы понимаем:

- его целенаправленное и системное изменение, повышающее его способности содействовать развитию у обучающихся представлений о многообразии языков и культур в мире, в своей стране, на территории проживания;
- становлению их этнокультурной и социокультурной идентификации;
- формированию толерантного сознания;
- воспитанию у них позитивного отношения к языковым и культурным различиям;
- развитию умений и навыков межкультурного и межъязыкового взаимодействия с носителями иных культур.

Под полилингвальной личностью понимают индивидуум, владеющий, прежде всего, разными наборами речевых возможностей. Это культурно-историческая личность, имеющая свою социальную маркированность, свои этнические корни, то есть компетентный носитель родного и неродных языков, который системно и устойчиво проявляет следующие компетенции: языковую, речевую, коммуникативную, этнокультуроведческую.

Понятие «полилингвальность» нами трактуется, с одной стороны, как интегральное личностное новообразование, выражающееся в целесообразном, воздействующем, гармонизирующем общении на родном языке и изучаемых иностранных языках, готовности к ведению диалога культур как на родном языке, так и на языках других народов с учетом специфики языков как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся конкретные общества, модели поведения представителей других культур, специфики речевой деятельности как культурно-обусловленного поведения, достигая при этом адекватного взаимопонимания. С другой стороны, в более широком масштабе данное понятие отражает тенденцию современного лингвистического образования к введению полиязычия, тот есть способствующую усвоению обучающимися знаний других языков, культурных ценностей народов и традиций, образа жизни, воспитания молодежи в духе уважения иноязычных жизненных мировоззренческих ценностей.

- Реализация полилингвального образования, осуществляющаяся на основе системности, непрерывности, последовательности, через: учебную деятельность (содержание основных курсов (их части, разделы, параграфы, сопровождающие материалы и др.); курсы по выбору; спецкурсы),
- внеучебную деятельность (социально-культурные, лингвистические практики),
- научно-исследовательскую деятельность.

Базовыми идеями в реализации полилингвального образования выступают:

- стимулирование и мотивация использования родного и неродных языков в соответствии с потребностями обучающихся;
- формирование умений межкультурного общения;
- стратегия познания через язык особенности родной и неродных культур, а также особенности их взаимодействия;
- выход за пределы родной культуры, приобретение качеств медиатора культур без утраты собственной национально-культурной идентичности;
- опора на лингвострановедческие, культуроведческие знания обучающихся;
- ориентацию содержания обучения на социокультурную ситуацию страны, региона, языки которых изучаются.

Эффективности процесса формирования полилингвальности способствуют следующие виды и формы деятельности, технологии: диалоговые лекции с использованием разных языков, информационно-коммуникационные проекты, игровые и ролевые формы деятельности (экскурсии, заочные путешествия, интервью), знаково-контекстные технологии (использование элементов культурологической драматизации, семиотический анализ текста, анализ предметов быта, искусства), мастерские ценностных ориентаций, использование возможностей дистанционных образовательных технологий, интерактивных коммуникаций (ICQ, Skype, mail-агент) и др.

Утверждая основополагающую роль языков в формировании полилингвальности, следует обратить внимание на то, что именно посредством родного и иностранных языков воспитывается уважение обучающихся к культурным традициям, различиям, к уникальности культуры каждого народа, толерантность, позитивное отношение к отличным проявлениям инокультур. Язык, воспринимаемый как часть культуры, выступает средством ее познания.

В условиях глобализации полилингвальность как качество личности, и как тенденция современного мира является также важным фактором повышения конкурентоспособности личности, формирования позитивной коммуникабельности, способности к жизнедеятельности в поликультурной, полиязычной среде.

4. Решение стратегической задачи ***«Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом»*** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях гимназии;
- создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного пространства гимназии;
- реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующего уровня, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности;
- создание и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования;
- обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

6. Решение стратегической задачи *«Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов»* обеспечивается за счет программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- выявление дополнительных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Программы;
- расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.);

- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны, с образовательными учреждениями других стран.

Мероприятия настоящей Программы призваны объединить всех участников образовательного процесса и партнеров гимназии, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечить единство решения управленческих и педагогических задач, формирование единого образовательного и информационного пространства гимназии, взаимосвязанного с тенденциями развития образовательного пространства муниципалитета, региона, страны.

**5. Участие МОУ гимназии №7
в федеральном проекте
«Школа Министерства Просвещения России»**

Вместе с тем участие МОУ гимназии № 7 в *федеральном проекте «Школа Министерства Просвещения России»* призвано содействовать формированию единого образовательного пространства Российской Федерации, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной

школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Участие МОУ гимназии №7 в федеральном проекте «Школы Минпросвещения России» является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Основные принципы участия МОУ гимназии №7 в федеральном проекте «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность), социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным **направлениям**:

- ❖ *знание,*
- ❖ *здоровье,*
- ❖ *творчество,*
- ❖ *воспитание,*
- ❖ *профориентация,*
- ❖ *учитель,*

❖ *школьный климат,*

❖ *образовательная среда.*

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

**5.1. Проблемно-ориентированный анализ
текущего состояния и результатов самодиагностики
в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

							«Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими
--	--	--	--	--	--	--	--

							программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

							профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
--	--	--	--	--	--	--	--

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	профессиям рабочих и должностям служащих						собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень • Обеспечение повышение уровня управленческих

						управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок

							и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление		Не обеспечивается подготовка к	• Создание в ОО системы подготовки к

	профессиональному мастерству			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение
--	------------------------------	--	--	------------------	--------------------------------	--	--

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)

							этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров
--	--	--	--	--	--	--	---

							до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

5.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результата	Планируемый результата, описание
1	Знание	51-высокий	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями, с инвалидность.
2	Воспитание	21-высокий	Развитие туристско-краеведческой деятельности в образовательном пространстве гимназии
3	Здоровье	17- средний	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
4	Творчество	29- высокий	Поддержание высокого уровня
5	Профориентация	11-средний	Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной и предпрофессиональной работы
6	Учитель, Школьная команда	28--высокий	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	19- высокий	Поддержание психологически благоприятного школьного климата
8	Образовательная среда	21- высокий	Организация внутришкольного пространства. Поддержка всех активностей

5.3. Индикаторы результативности участия МОУ гимназии №7 в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» как механизме реализации государственной политики и управления в сфере общего образования

Магистральное направление/ подпроект Программы развития	Уровень по направлению, достигнутый по результатам самодиагностики	Желаемый уровень к 1 сентября 2029 года	Индикаторы результативности					Ответственный
			2024/2025 год	2025/2026 год	2026/2027 год	2027/2028	2028/2029	
Знание	Высокий	Высокий	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение ЭОР из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение ЭОР из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение ЭОР из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение ЭОР из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применение ЭОР из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

			классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о	классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о	классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о	классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о	менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требования ЛА, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности результатов по итогам двух предыдущих учебных лет. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в Заключительном этапе ВСОШ. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью .	среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в Заключительном этапе ВСОШ. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в Заключительном этапе ВСОШ. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в Заключительном этапе ВСОШ. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в Заключительном этапе ВСОШ. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	
Образовательная среда	Высокий	Высокий	Разработка и актуализация ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет . Обучение педагогов работе системой «ФГИС «Моя школа».	Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет . Не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет . Не менее 90 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет . Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету. Обеспечение безопасного доступа к сети Интернет . Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

			образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОУ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС. Интеграция информационной системы управления гимназией с региональными информационными системами. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка модели Школы полного дня на основе	50 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления гимназией. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школы полного дня на	60 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления гимназией. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация	80 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления гимназией. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления гимназией. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели Школы полного дня на	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Актуализация нормативно-правовой базы для работы коллегиальных органов управления гимназии в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №7 . Функционирование Совета МОУ гимназии №7.	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Актуализация нормативно-правовой базы для работы коллегиальных органов управления гимназии в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №7 . Функционирование Совета МОУ гимназии №7.	модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Актуализация нормативно-правовой базы для работы коллегиальных органов управления гимназии в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №7. Функционирование Совета МОУ гимназии №7.	модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Актуализация нормативно-правовой базы для работы коллегиальных органов управления гимназии в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №7. Функционирование Совета МОУ гимназии №7.	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Актуализация нормативно-правовой базы для работы коллегиальных органов управления гимназии в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №7 . Функционирование Совета МОУ гимназии №7.	
Профориентация	Средний	Высокий	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

			профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Творчество	Высокий	Высокий	Доля обучающихся - 77 % и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков (или в рамках сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в конкурсах,	Доля обучающихся - 77 % и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков (или в рамках сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в конкурсах,	Доля обучающихся - 77 % и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков (или в рамках сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в конкурсах,	Доля обучающихся - 77 % и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков (или в рамках сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в конкурсах,	Доля обучающихся - 77 % и более, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков (или в рамках сетевого взаимодействия). Участие обучающихся в конкурсах,	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

			фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций, олимпиад. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями). Функционирование школьных творческих объединений(5 и более: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций, олимпиад. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями). Функционирование школьных творческих объединений(5 и более: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов	фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций, олимпиад. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями). Функционирование школьных творческих объединений(5 и более: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов	фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций, олимпиад. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями). Функционирование школьных творческих объединений(5 и более: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов	фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров смотров, конкурсов, конференций, олимпиад. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (с 2 и более организациями). Функционирование школьных творческих объединений(5 и более: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Доля обучающихся(30 %) , являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Количество мероприятий (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения) школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

Здоровье	Средний	Высокий	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Более 5 школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация общегимназической программы здоровьесбережения. Наличие в МОУ гимназии №7 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Включение гимназического спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Более 5 школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация общегимназической программы здоровьесбережения. Наличие в МОУ гимназии №7 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Включение гимназического спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Более 5 школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация общегимназической программы здоровьесбережения. Наличие в МОУ гимназии №7 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Включение гимназического спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Более 5 школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация общегимназической программы здоровьесбережения. Наличие в МОУ гимназии №7 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Включение гимназического спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств. Более 5 школьных мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация общегимназической программы здоровьесбережения. Наличие в МОУ гимназии №7 спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Включение гимназического спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы
-----------------	----------------	----------------	---	---	---	---	---	---

			отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Доля обучающихся (не менее 10 %), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Доля обучающихся (не менее 10 %), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
Учитель. Школьная команда	Высокий	Высокий	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

[illegible]

			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	
Воспитание	Высокий	Высокий	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).	Салагина И. Г., директор, административная команда, рабочие группы

			образовательных отношений. Рост доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся , которые могли принять участие в данном тестировании. Создание отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Разработка проекта оснащенных тематических пространств для обучающихся. Разработка проекта тематического пространства для отдыха и эмоционального	образовательных отношений Рост доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся , которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие специальных тематических зон.	образовательных отношений Рост доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся , которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Наличие специальных тематических зон для учащихся.	образовательных отношений Рост доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся , которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	образовательных отношений Рост доли обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся , которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие в штате учителя – дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

			восстановления педагогов. Разработка актуальной психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли. Разработка актуальной программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация актуальной психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация актуальной программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Наличие оснащенной зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация актуальной психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация актуальной программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Наличие специальных тематических зон. Наличие оснащенной зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация актуальной психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация актуальной программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Наличие специальных тематических зон. Наличие оснащенной зоны для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация актуальной психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация актуальной программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

5.4. Мониторинг реализации МОУ гимназией №7 федерального проекта «Школа Министерства Просвещения»

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ:	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки	В соответствии с рабочей	Администрация Руководители МО Учителя

- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг		Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	программой учителя 4 раза в год	
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Администрация Руководители МО Учителя
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Администрация Руководители МО Учителя
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Администрация Руководители МО Учителя
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Администрация Руководители МО Учителя
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей	Два раза в год:	Администрация Руководители МО

Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.		успеваемости обучающихся с ОВЗ	декабрь и май	Учителя
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Администрация Руководители МО Учителя
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Администрация Руководители МО Учителя
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Администрация Руководители МО Учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Администрация Руководители МО Учителя
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Классный руководитель Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по

				воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив,	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Администрация
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию				
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Администрация
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Администрация

Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Администрация
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Администрация

**5.5. Дорожная карта реализации и участия МОУ гимназии №7
федеральном проекте
«Школа Министерства Просвещения»**

№	Мероприятия	Результат	Сроки	Мотивация гимназической команды	Ответственные
Общие этапы разработки Дорожной карты реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования					
1	Создание рабочей группы по разработке проекта Программы развития с учетом федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования	Согласован состав рабочей группы	Январь 2024 г.	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7 в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования	директор
2	Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Определены результаты реализации действующих программ	Январь – февраль 2024 г.	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7 , ориентация на перспективу	Педагогический Совет МОУ гимназии №7 , Ответственные по направлениям , Заместители директора по УВР
3	Педагогический совет МОУ гимназии №7 : Обсуждение ключевых направлений развития,	Протокол, определены проекты и подпроекты Программы развития	Февраль 2024	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7 , ориентация на перспективу	Директор МОУ гимназии №7,

	согласование проектов Программы				Руководители МО, Педагогический коллектив
4	Утверждение Программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Утвержденная Программа развития	Февраль 2024		Директор МОУ гимназии №7, Педагогический коллектив
Рассмотрение и утверждение необходимых изменений в проекте Программы развития с учетом целевых ориентиров и магистральных направлений концепции проекта «Школа Минпросвещения России»					
Подпроект «Гимназия № 7 - ЗНАНИЕ» Стратегическая цель: <i>обеспечение предоставления каждому обучающемуся качественного общего образования и обеспечение гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</i>					
1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение федеральных образовательных программ. Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение федеральных образовательных программ. Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Постоянно	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7, ориентация на перспективу	Администрация МОУ гимназии №7, Рабочая группа по разработке основных образовательных программ

2	Приведение в соответствие с ФОП рабочих программ по учебным предметам 1-11 (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Постоянно	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7 , ориентация на перспективу	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
3	Актуализация положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач федерального проекта «Школы Минпросвещения»	Положение, регламентирующее внутреннюю систему оценки качества образования. Реализация Положения, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Постоянно	Ориентация на перспективу	Администрация МОУ гимназии №7
4	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Согласование взаимных интересов	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
5	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Использование единой линейки учебников	В теч. года	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея проекта «Школа Минпросвещения»	Администрация МОУ гимназии №7

6	Реализация сетевой формы обучения	Сетевая форма	Ежегодно	Ответственное и сознательной использование ресурсов	Директор МОУ гимназии №7, Заместитель директора по УВР
7	Совершенствование работы ИБЦ, Внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг зон	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Ежегодно	Технические и организационные вспомогательные средства; цветовое оформление и т. д.	Педагог-библиотекарь, Рабочая группа.
8	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайнконструктор) Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.	в теч. года	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7 , ориентация на перспективу	Заместитель директора по УВР
9	Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	в течение года	Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Директор МОУ гимназии №7

10	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7, ориентация на перспективу	Администрация МОУ гимназии №7
11	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	При поступлении в МОУ гимназию №7 учащихся данной целевой группы.	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7, ориентация на перспективу	Администрация МОУ гимназии №7
12	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	постоянно	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7, ориентация на перспективу	Директор МОУ гимназии №7
13	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Постоянно	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, ответственный за ведение сайта

Подпроект «Гимназия №7 - ЗДОРОВЬЕ»

Стратегическая цель: формирование здоровьесберегающего потенциала МОУ гимназии №7 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

1	Организация работы волонтерских отрядов	Формирование здорового образа жизни среди молодежи	постоянно	Понимание и признание целей деятельности волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР, волонтерские отряды
2	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, система родительского контроля	постоянно	Положительное влияние на здоровье.	Директор МОУ гимназии №7
3	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	ежегодно	Положительное влияние на здоровье	Администрация МОУ гимназии №7. Учителя физической культуры
4	Разработка программы здоровье сбережения. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Программа Здоровье сбережения Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	ежегодно	Положительное влияние на здоровье	Администрация МОУ гимназии №7
5	Организация работы летнего оздоровительного лагеря	Летние смены оздоровительного лагеря	ежегодно	Положительное влияние на здоровье	Администрация МОУ гимназии №7
6	Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	ежегодно	Положительное влияние на здоровье	Администрация школы, руководитель ШСК
7	Обновление спортивной инфраструктуры (соответствующей требованиям СанПин) для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения	2024/2026 гг.	Понимание и признание целей деятельности МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии

8	Диверсификация деятельности гимназического спортивного клуба: определение сетевых партнеров (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы)	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения	2024/2026 гг	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя, физической культуры
9	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы ШСК	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения. Договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	ежегодно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Директор МОУ гимназии №7
10	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.	ежегодно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
11	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.	ежегодно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
12	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.	ежегодно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя

	посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Организация детско-взрослой событийной общности.			
13	Административная деятельность по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	2024/2025	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
14	Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения. Система мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	2024/2025	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
15	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.	постоянно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
16	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения. Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во	2024/2025	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			
17	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Создание условий для реализации программы здоровьесбережения.	постоянно	Понимание и признание целей МОУ гимназии №7	Администрация МОУ гимназии №7, учителя
Подпроект «Гимназия №7 - ТВОРЧЕСТВО» Стратегическая цель: <i>создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</i>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение программ дополнительного образования	ежегодно	Творческая инновационная деятельность	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
2	Организация работы объединений: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся	Внедрение программ дополнительного образования	ежегодно	Творческая инновационная деятельность	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	постоянно	Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4	Наличие объединений (школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб,	Увеличение количества обучающихся	постоянно	Развитие не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр,	Заместитель директора по ВР, педагоги

	читательский клуб, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета))			школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся, школьный пресс центр (радио, газета))	дополнительно го образования
5	Сетевое взаимодействие, в том числе в рамках реализации проекты «Навыки для жизни», «Профессионалы»	Организация сетевого взаимодействия	ежегодно	Сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией, обеспечивающей внеурочную деятельность обучающихся	Заместитель директора по УВР
6	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	2025/2026	Удовлетворенность родителей	Административная команда
Подпроект «Гимназия № 7- ВОСПИТАНИЕ» Стратегическая цель: <i>развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i>					
1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	работа с нормативными документами, локальными актами.	постоянно	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Администрация МОУ гимназии №7
2	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации	Заместитель директора по ВР
3	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Модуль программы воспитания «Работа с родителями»	постоянно	Благоприятная психологическая атмосфера	Административная команда
4	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	Штаб ученического самоуправления	ежегодно	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Советник по воспитанию.
5	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек	ежегодно	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест	

		согласно методическим рекомендациям.		эргономичными и организационными вспомогательными средствами	
6	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, стикеров и др (футболки, значки).	2024/2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, учитель информатики
7	Проект «Движение первых», «Орлята России»	Внедрение проектов	2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл.руководител и 1-11
8	Усиление работы волонтерского движения	Реализация проектов РДДМ	постоянно	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.
9	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	ежегодно	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Педагогический коллектив
10	Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы	Программа ученического самоуправления	2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Гимназия №7 - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					

Стратегическая цель: *сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально- экономического развития и суверенитета России.*

1	Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	2024/2025, ежегодно	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.	Заместитель директора по УВР.
2	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в Красноармейском районе, Волгограде, Волгоградской области Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с организациями	2024/2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Административная команда
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания		Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, «Неделя без турникетов», «Шоу профессий»	ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее»	Участники онлайнуроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике	Участники онлайн- диагностики	ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата,	Заместитель директора по

	на платформе в рамках проекта "Билет в будущее"			работа на профориентацию, имидж школы	УВР, классные руководители
7	Участие школьников в мультимедийной выставке практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	ежегодно	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.		Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску	Заместитель директора по УВР
	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	Система работы Профильного обучения	2024/2025	Понимание и признание целей деятельности организации	Заместитель директора по УВР
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Система работы	постоянно	Понимание и признание целей деятельности организации	Педагог-психолог
	Создание системы информационного, научно- методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и	Система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной	постоянно	Понимание и признание целей деятельности организации	Административная команда

	предпрофессиональному определению.	подготовке и предпрофессиональному определению.			
	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в учреждении.	Итоги самоаудита ресурсных условий	2024/2025	Понимание и признание целей деятельности организации	Административная команда
11	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Внедрение системы профильных элективных курсов/ наличие профильных классов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора траекторий обучения	ежегодно	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Администрация МОУ гимназии №7
12	Обучение педагогов по программе педагогов навигаторов	Повышение квалификации, обучение	1 раз в 3 года	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Заместитель директора по УВР
	Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников учреждения.	Система работы	ежегодно	Понимание и признание целей деятельности организации	Административная команда
	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы	Обеспечение качества функционирования системы обеспечения профильного обучения	постоянно	Понимание и признание целей деятельности организации	Административная команда

	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.				
	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Система сопровождения выбора профессии	2027/2028	Понимание и признание целей деятельности организации	Административная команда
Подпроект «Гимназия № 7 - УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Стратегическая цель: <i>поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</i>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне	Директор МОУ гимназии №7
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Заместитель директора по УВР
3	Развитие системы наставничества	Разработано Положение о наставничестве, Дорожная карта его реализации, приказы)	2024/2025, ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Административная команда
4	Актуализация мер материального и нематериального стимулирования	Разработан ЛА о системе материального и нематериального	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и	Административная команда

		стимулирования, соблюдаются требования ЛА		вовне. Чувство принадлежности к организации.	
5	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностика)	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2026/2027	Совершенствование методического сопровождения учителей	Заместитель директора по УВР
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	10 % учителей и более	2026/2027, ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Администрат ивная команда
7	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Сформирован перспективный план повышения квалификации по программам работы с инструментами ЦОС	ежегодно	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов , устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению использования инструментов ЦОС.	Заместитель директора по УВР
8	Повышение квалификации педагогических работников, штатных педагогов –психологов, управленческой команды	100 % - педагогических работников, 100 % - педагогов- психологов, 100 % - управленская команда.	1 раз в 3 года	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Заместитель директора по УВР

9	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1 раз в 3 года	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Заместитель директора по УВР
10	Разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Административная команда
11	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Административная команда
12	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов- авторов уникальных образовательных методик.	Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Заместитель директора по УВР

13	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсном движении	ежегодно	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.	Педагог-психолог
Подпроект «Гимназия №7 – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Стратегическая цель: <i>создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</i>					
1	Создание условий для реализации программы «Доступная среда »	Реализация программы «Доступная среда»	в течение года	Система участия. Участие работников в получении результата.	Директор МОУ гимназии №7
2	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	в течение года	Система участия. Участие работников в получении результата	Директор МОУ гимназии №7, Педагогический коллектив
3	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения мероприятийно. 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	в течение года	Система участия. Участие работников в получении результата	Директор МОУ гимназии №7, Педагогический коллектив

4	Реализация программы по безопасной сети интернет	Наличие ЛА МОУ гимназии №7, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Реализация модуля программы воспитания	в течение года	Ответственное и сознательное использование ресурсов	Администрация МОУ гимназии №7
5	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Наличие мобильных цифровых классов, оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	в течение года	Работа в мобильных цифровых классах, с компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Администрация МОУ гимназии №7
6	Реализация государственно-общественного управления.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом МОУ гимназии №7 Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	в течение года	Реализация и возможное расширение применения механизмов государственно-общественного управления	Администрация МОУ гимназии №7
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления МОУ гимназией №7 интегрирована с региональными	постоянно	Система участия. Участие работников в получении результата.	Администрация МОУ гимназии №7

		информационными системами			
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Организация внутришкольного пространства	постоянно	Система участия. Участие работников в получении результата	Администрация МОУ гимназии №7
Подпроект «Гимназия №7 - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Стратегическая цель: формирование уклада МОУ гимназии №7, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.					
1	Наличие в МОУ гимназии №7 педагога- психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения	постоянно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрация МОУ гимназии №7
2	Обучающиеся МОУ гимназии №7 принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	90 % обучающихся и более	ежегодно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрация МОУ гимназии №7
3	Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	постоянно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрация МОУ гимназии №7
4	Наличие в штате МОУ гимназии №7 социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организованное психолого- педагогическое сопровождение	2024/2025	Формирование комфортного школьного климата.	Администрация МОУ гимназии №7
5	Наличие в штате МОУ гимназии №7 учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организованное психолого- педагогическое сопровождение	2024/2025	Формирование комфортного школьного климата.	Администрация МОУ гимназии №7

6	Наличие в штате МОУ гимназии № 7 учителя- логопеда	Организованное психолого- педагогическое сопровождение	2024/2025	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7
7	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям).	Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	постоянно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, пр.)	2024/2025	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7
9	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.	Наличие специальных тематических зон	2024/2025	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7
10	Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли	Профилактика травли в образовательной среде	постоянно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7
11	Реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Постоянно	Формирование комфортного школьного климата.	Администрац ия МОУ гимназии №7

6. Этапы реализации Программы

Первый этап (2024 г.) – информационно-аналитический и проектировочный:

- а) Разработка модели СМК гимназического образования (определение рабочей группы по разработке системы, выявление ведущих процессов и их взаимодействия, разработка «Руководства по качеству и др.);
- б) Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с концепцией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (в том числе в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- в) Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства гимназии;
- г) Освоение педагогическим коллективом идеологии ФГОС общего образования (по этапам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- д) Разработка системы мониторинга реализации Программы развития (определение рабочей группы по разработке системы, выявление основных параметров, описание системы мониторинга).

Второй этап (2025/2028 учебные годы) – реализующий:

- а) реализация основных мероприятий плана действий Целевой программы развития;
- б) разработка и реализация актуальных локальных программ и проектов;

в) инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии и инновационное содержание образовательного процесса;

г) психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение Программы (адаптация работы служб к новым задачам и направлениям деятельности, расширение полномочий и ответственности в условиях инновационной деятельности);

д) укрепление здоровьесберегающей и экологически безопасной среды образовательного процесса (в процессе организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, в условиях ГПД и др.);

е) осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных (в соответствии с разработанной программой и ведущими параметрами).

Третий этап (январь – июль 2029) – аналитико-обобщающий:

а) итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий (проведение исследований по всем ведущим направлениям деятельности гимназии);

б) анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;

в) обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио гимназистов, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций);

г) подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития (в том числе итогового публичного отчета, статей в СМИ, научно-методические издания, сборников методических материалов педагогического коллектива гимназии);

д) определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной системы гимназии.

В результате реализации Программы будут обеспечены условия педагогического процесса гимназии, соответствующие целям и задачам национального проекта «Образование» и актуальным потребностям социума за счет создания системы менеджмента качества, системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников, расширения образовательных услуг в соответствии с потребностями социума и участников образовательных отношений, развития системы детского самоуправления, совершенствования экспериментальной и исследовательской деятельности в гимназии.

План мероприятий по реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
6.1. Проект «Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК, разработанной с учетом региональной модели управления качеством образования»			
	- Освоение администрацией гимназии понятия «система менеджмента качества» и	2024	Банк данных о существующих моделях общеобразовательных учреждений, реализующих СМК.

Разработка модели и реализация SMK гимназии	идеологии международных стандартов <i>(приобретение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая работа руководства и привлеченных специалистов);</i> - Анализ существующих в стране и регионе моделей ОУ, реализующих SMK, а также возможностей их использования в МОУ гимназии №7 <i>(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</i> - Проблемно-ориентированный анализ существующей системы	Разработанная и описанная модель SMK гимназического образования. Результаты апробации и внедрения разработанной модели SMK. Опыт презентации разработанной системы управления гимназическим образованием.
--	--	--

	управления гимназией и определение масштабов изменений в ее структуре (<i>информационно- аналитическая деятельность руководства</i>); - Определение и описание обновленной структуры управления на основе СМК, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели СМК (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии</i>);		
--	--	--	--

	- Апробация и дальнейшая реализация модели СМК гимназического образования (<i>организационная, корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива</i>)		
Разработка и реализация документации СМК	- Анализ существующей и определение новой системы документации в условиях реализации СМК (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>).	2025/2026	Разработанная документация системы менеджмента качества гимназического образования, включающая: - политику и цели в области качества, - руководство по качеству, - документально оформленные процедуры и записи, требуемые стандартом. Результаты апробации и внедрения разработанных документированных процедур

	- Разработка Политики в области качества гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); - Разработка «Руководства по качеству» гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); -Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов,</i>		
--	--	--	--

	<i>использование разнообразных ресурсов);</i> <i>- Апробация и дальнейшая реализация разработанных документированных процедур (организационная и корректирующая деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>		
Совершенствование механизмов управления гимназией на основе разработанной модели и документированных	<i>- Анализ эффективности используемых управленческих технологий (информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, работа с аналитической документацией гимназии и Интернет-ресурсами);</i>	2026/2028	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования.

процедур СМК	- Определение приоритетных технологий управления в соответствии с новой структурой управляющей системой и содержанием управляемой системы, в том числе процессного и системного подходов (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления инновационной образовательной системой (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных</i>		
-------------------------	---	--	--

<i>ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов);</i> - Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата гимназии;		
--	--	--

	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса		
Разработка и внедрение модели мониторинга Программы как отражение результативности СМК гимназического образования	- Определение критериев адекватной системы оценки деятельности гимназии в рамках реализации настоящей Программы и в условиях реализации ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы	2026/2028	Описание модели мониторинга Программы как отражение результативности разработанной СМК гимназического образования. Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей Программы.

	гимназии (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); - Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга, необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>);		
--	---	--	--

	- Реализация системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности СМК гимназического образования (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии).		
6.2. Проект « Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к организации образовательного процесса»			
Обновление системы непрерывного профессионального	- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации: внутриучрежденческой и в	2024/2026	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования

образования педагогически х кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования (по этапам)	других организациях (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы</i>); - Анализ и определение перспективных потребностей в	База данных организаций повышения квалификации педагогов Волгоградской области и других регионах страны и практикующихся в них современных форм обучения взрослых.
--	---	--

	повышении квалификации педагогов гимназии (информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей МО, командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии);		
--	---	--	--

Освоение педагогами гимназии идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующим уровням общего образования	- Изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС общего образования (<i>приобретение программ, образцов учебно-методических пособий, учебников, дидактического материала, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО</i>); - Разработка педагогическими командами Основных образовательных программ общего образования – по	2024	Основные образовательные программы гимназии (по уровням). Комплекты рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по ступеням), методических материалов по оценке результатов обучения гимназистов, контрольных измерительных материалов. Описание современных образовательных технологий.
---	--	------	---

	уровням (информационно-аналитическая и организационная деятельность руководства, проектная деятельность рабочих групп); - Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) рабочих программ по реализации требований ФГОС общего образования (проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО, использование разнообразных ресурсов гимназии);		
--	---	--	--

	- Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС (<i>приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, проектная деятельность педагогов</i>); - Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) дидактических материалов по реализации ФГОС (<i>проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей</i>		
--	---	--	--

	<i>МО, использование разнообразных ресурсов гимназии).</i>		
Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	- Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы внутриучрежденческой научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров(<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Определение современных направлений научно-методической и исследовательской и опытно-	2024	Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в гимназии. Экспертные заключения и рецензии на программно-методический материал и методические разработки педагогов и обучающихся гимназии. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

	экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (<i>аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства</i>); - Включение педагогов (педагогических команд), реализующих ФГОС, в современные направления научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО,</i>		
--	--	--	--

	<i>практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i> - Расширение сферы деятельности педагогов по участию в реализации национального проект «Образование» - «Успех каждого ребенка» - как основы выявления одаренных обучающихся и создания условий для их исследовательской и опытно-экспериментальной работы (аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО,		
--	--	--	--

	<i>использование разнообразных ресурсов гимназии);</i> - Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях <i>(организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, командировочные расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.).</i>		
--	--	--	--

Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС.	- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС общего образования, разработка диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);	Описание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников гимназии.
--	---	--

	- Создание современной системы мотивации персонала гимназии, участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства</i>): анализ существующей в гимназии системы мотивации персонала; определение масштабов расширения объема работ при реализации ФГОС; разработка адекватной системы мотивации персонала,		
--	--	--	--

	участвующего в реализации ФГОС; - Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (<i>проектная и организационная деятельность руководства и руководителей МО</i>); - Обновление и реализация системы взаимодействия руководства гимназии и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (<i>проектировочная и</i>		
--	--	--	--

	организационная деятельность руководства и руководителей МО)		
6.3. Проект «Развитие поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста»			
Структурирование образовательного пространства гимназии для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях	- Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства гимназии в направлении усиления его поликультурного содержания (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);	2024/2025	Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации требований ФГОС.

введения и реализации ФГОС общего образования	- Структурирование и обновление деятельности образовательного пространства гимназии в целях интеграции требований ФГОС общего образования и поликультурного содержания образовательной модели гимназии <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i>		
Дальнейшее развитие модели полилингвистической гимназии с	- Коррекция модели полилингвистической гимназии с учетом введения и реализации ФГОС общего образования <i>(проектная и организационная деятельность</i>	2027/2028	Новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Материалы реализации модели полилингвистической гимназии.

учетом введения ФГОС общего образования	<i>педагогов, руководства и привлеченных специалистов)</i> - Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели полилингвистической гимназии с учетом введения ФГОС общего образования (<i>организационная и информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</i> - Создание системы взаимодействия с	Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ ФГОС. Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов гимназии.
--	---	--

учреждениями дошкольного образования микроучастка с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в реализации

ФГОС (*информационно-аналитическая и проектная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами*);

- Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС начальной школы с целью обеспечения равных стартовых

	возможностей (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Реализация программ предпрофильной подготовки в старших классах основной школы для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе - как условие успешного освоения ООП старшей школы (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов		
--	---	--	--

	гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация разнообразных программ профильного обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС старшей ступени общего образования (организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);		
Реализация современных образовательных технологий, способствующих	- Реализация программ ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации	2024/2028	Новые формы организации учебного процесса (методические разработки). Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС.

щих формировани ю современной компетентной личности гимназиста.	образовательного процесса – по уровням общего образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет- ресурсами</i>); К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ	Внесены изменения в нормативно-правую базу с целью предоставления возможностей зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в рамках основных общеобразовательных программ. Перечень нормативно-правовых актов, подлежащих изменению, определяется на начальном этапе реализации проекта. Освоение основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит к концу 2024 года создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и "гибкие" механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени обучающихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению.
--	--	--

	и программ профессионального обучения - Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности гимназистов основной и старшей ступеней образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Включение гимназистов основного и старшего уровней образования в учебную		
--	--	--	--

	экспериментальную и исследовательскую деятельность как обязательный элемент образовательной деятельности (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и обучающихся, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами, участие гимназистов и педагогов в научно-практических конференциях, командировочные расходы</i>); - Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-		
--	--	--	--

	коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Создание для обучающихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана (дополнительное финансирование индивидуальных учебных		
--	--	--	--

	<i>программ, проектная и организационная деятельность педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> <i>- Реализация в учебном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</i>		
--	--	--	--

6.4. Проект «Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом»			
Оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в	- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	2024/2025	Разработаны программы открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", за счет федеральной поддержки, а также "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Создана и функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также

условиях гимназии	- Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном	использования цифровых инструментов (сводное электронное портфолио). Описание системы дополнительного образования гимназии как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности гимназистов Проведен анализ лучших мировых практик наставничества, а также опыта субъектов Российской Федерации.
------------------------------	--	--

процессе(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами гимназии);

- Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития гимназистов (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными

	ресурсами гимназии, работа с Интернет-ресурсами). Разработана гимназическая модель наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.		
Создание условий получения опыта успешности каждым гимназистом в рамках образовательного	- Анализ наиболее популярных у гимназистов форм внутригимназического дополнительного образования и внеурочной деятельности (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-	2025/2026	Новое содержание организации воспитательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки). Описание методов и технологий реализации содержания локальных программ Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации программ дополнительного образования.

пространства гимназии	<i>педагогического центра и руководства школы);</i> - Выявление эффективных методов развития мотивации гимназистов к познавательной и творческой деятельности (<i>информационно- аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого- педагогического центра и руководства школы);</i> - Разработка и реализация рабочих программ деятельности различных структур внутригимназического		
----------------------------------	---	--	--

	дополнительного образования (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, оплата консультационных услуг и рецензирования); - Реализация программ общегимназических мероприятий различного содержания и в разнообразных формах (организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов		
--	--	--	--

	<i>гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i>		
Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующих уровням образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и	- Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням), способствующих формированию и развитию социальной адаптации гимназистов (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i>	2024/2028	Новые актуальные формы организации воспитательного процесса (методические разработки). Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций. Материалы экспериментальной и исследовательской деятельности гимназистов. Портфолио гимназистов всех ступеней образования.

опыта успешности	- Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального проектирования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса(организационная деятельность педагогов,		
-----------------------------	---	--	--

<i>классных руководителей,</i> <i>активистов</i> <i>детской</i> <i>гимназической системы</i> <i>самоуправления и руководства,</i> <i>использование разнообразных</i> <i>ресурсов гимназии,</i> <i>участие гимназистов и</i> <i>педагогов в научно-</i> <i>практических конференциях,</i> <i>работа с Интернет-</i> <i>ресурсами);</i> - Использование в воспитательном процессе информационно- коммуникационных технологий (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов		
---	--	--

дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);

- Организация помощи гимназистам в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства,

	<i>использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).</i>		
Создание и реализация действенной системы детского самоуправления	- Анализ реализуемой системы детского самоуправления (информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства школы); - Изучение существующих в стране и регионе моделей детского самоуправления и определение возможностей использования адаптированных	2024/2028	Описание новой модели детского гимназического самоуправления. Активность и инициативность гимназистов различных структур модели самоуправления. Творческие материалы, отражающие деятельность гимназического актива.

форм в МОУ гимназии
№7 (работа с Интернет-
ресурсами, информационно-
аналитическая деятельность
педагогов, классных
руководителей,
сотрудников психолого-
педагогического центра,
активистов гимназической
системы самоуправления и
руководства школы);

- Разработка обновленной
модели детского
гимназического
самоуправления (проектная
педагогов, классных
руководителей,
сотрудников психолого-
педагогического центра,

	активистов гимназической системы детского самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Обновление системы детского самоуправления в соответствии с разработанной моделью (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, сотрудников психолого-педагогического центра и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии)		
--	---	--	--

6.5. Проект «Обновление инфраструктуры гимназии в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса»

Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с современным и требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей Целевой программы <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства)</i>; - Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями	2024/2028	Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов. Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития модели гимназии требованиями СанПиНов и ФГОС Сформированная рабочая группа по реализации модели; - нормативно-правовую базу; - научно-методическую базу; - готовые к реализации модели кадры; - разработанную систему мотивации педагогических кадров по эффективной реализации модели; материально-техническую и финансовую базу.
--	--	------------------	---

Программы развития и реализации программ ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками); Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами (в том числе ЦОРами, ЭОРами) для реализации ФГОС; Обновление спортивной базы гимназии;		
--	--	--

Обновление медицинского оборудования гимназии; Комплектование гимназической библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ гимназического образования; Обеспечение оптимальных условий для работы групп продленного дня, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. - Разработка и реализация учрежденческого проекта «Гимназический двор -		
---	--	--

	территория здоровья, эстетики, развития (проектная и организационная работа педагогов, классных руководителей, активистов детской гимназической системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, приобретение необходимого инвентаря и оборудования, привлечение специалистов): Обновление цветников; Создание разметки для изучения правил дорожного движения;		
--	---	--	--

	Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп продленного дня; Оборудование «зеленого класса» (учебной беседки) для проведения учебных занятий на свежем воздухе; - Обновление нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с современными требованиями (в том числе, после утверждения ФЗ «Об образовании в РФ») и системой менеджмента качества гимназического образования <i>(проектная и нормотворческая деятельность)</i>		
--	---	--	--

руководства и привлеченных специалистов);

- Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными требованиями и программами гимназического образования в рамках реализации ФГОС общего образования (проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных):

Приобретение программ, методических пособий, научно-

	педагогической и методической литературы для педагогов; Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для учащихся; - Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающуюся деятельность гимназии (<i>проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент</i>)		
Обеспечение системы взаимодействия служб	- Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения образовательного	2024	Описание модели взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

сопровождени я образовательн ого процесса (медицинской , логопедическ ой, социально- психолого- педагогическо й) в целях создания благоприятны х условий реализации ФГОС общего образования	процесса (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Разработка модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов,</i>	Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС
---	---	---

использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);

- Создание и апробация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных уровней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. *(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных*

	<i>ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования <i>(аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>		
--	---	--	--

	- Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: учащимися разных ступеней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. <i>(аналитическая и организационная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</i>		
--	--	--	--

Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	- Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса <i>(организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Работа кабинета психологической разгрузки для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и	2024/2025	Новое содержание и формы организации сопровождения образовательного процесса (программы, методические разработки). Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников образовательного процесса. Материалы текущей деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб в условиях реализации ФГОС. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики(дидактической, психолого-педагогической, медицинской) образовательного процесса.
---	---	------------------	--

	других направлений настоящей программы (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии); - Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов		
--	--	--	--

	<i>гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической,		
--	--	--	--

	медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей программы(информационно-аналитическая и организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).		
6.6. Проект «Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации гимназистов»			
Выявление потенциальных партнеров социума для	- Анализ структуры социального окружения гимназии с целью выявления дополнительных потенциальных партнеров для	2024/2028	Создание нормативных и методических основ взаимодействия гимназии с партнерами социума.

оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей программы	полноценной реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Разработка механизмов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений настоящей программы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>);		Пакет нормативных документов по взаимодействию гимназии и социума.
---	---	--	---

	- Разработка обновленных нормативных документов взаимодействия гимназии и социума по реализации ФГОС и других направлений программы развития <i>(проектная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии).</i>		
Расширение механизмов взаимодействия гимназии и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуал	- Организация переговоров с представителями социума с целью их мотивации к участию в реализации ФГОС и жизнедеятельности гимназии <i>(организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами);</i>	2024/2028	Реализация механизмов взаимодействия школы и социума в целях привлечение дополнительных ресурсов в развитие школы в соответствии с реализуемой моделью и утверждение в социуме ценности приоритета образования. Материалы (документы) по взаимодействию школы и социума.

ьных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.)	- Оформление нормативных документов о взаимодействии гимназии и структур социума (<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); - Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума(<i>организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Обеспечение системы взаимоотчетности гимназии и		
---	---	--	--

	структур социума по выполнению двусторонних обязательств (организационная и информационно-аналитическая деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы).		
Активное взаимодействие гимназии с образовательным пространством муниципалитета, региона,	- Маркетинговые исследования образовательного пространства муниципалитета, региона, страны с целью выявления образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС (информационно-аналитическая, организационная деятельность	2024/2028	Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников. Описание и создание системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников

страны, с образовательн ыми учреждениям и других стран	<i>педагогов и руководства, работа с Интернет- ресурсами);</i> - Презентация опыта через Публичный отчет, сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, рекламную информационную печатную продукцию, интервью в СМИ, участие в международных образовательных выставках, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, (проектная, организационная и презентационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с		
---	--	--	--

	<i>Интернет-ресурсами, участие в образовательных выставках, командировочные расходы);</i> <i>- Создание условий для привлечения представителей педагогического сообщества в процесс реализации ФГОС и жизнедеятельность гимназии(командировочные расходы, оплата образовательных и научно-методических услуг, аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами);</i>		
--	--	--	--

	- Реализация новых механизмов взаимодействия гимназии, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОСи других направлений Целевой программы развития <i>(организационная деятельность педагогов и руководства, оплата командировочных расходов, оплата образовательных и научно-методических услуг, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами)</i>; - Включение гимназистов в разнообразные		
--	--	--	--

	интеллектуальные, спортивные, творческие и другие развивающие мероприятия социума с целью реализации способностей, потребностей и интересов гимназистов, расширения сферы их социализации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с ресурсами социума, с Интернет-ресурсами</i>); - Обеспечение системы взаимодействия обучающимися и педагогами с образовательными учреждениями других регионов РФ и других		
--	--	--	--

	стран(аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, командировочные расходы, оплата услуг принимающей стороны, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). - Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии(аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, участие в образовательных выставках, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами).		
--	---	--	--

7. Управление реализацией Программы

Настоящая Программа развития образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» на 2024 - 2029 годы является:

- особым видом стратегического проекта, выполняющим конструирующую функцию, определяющую приоритетные направления по достижению нового, актуального требованию времени, облика гимназии в соответствии с целями, задачами и обновленной миссией;
- ориентированным на будущее управленческим инструментом, определяющим принципы, концептуальные связи стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в логике их взаимодействия и взаимообусловленности.

Данная Программа описывает процесс развития гимназии **на трех уровнях:**

- **концептуальном:** сформулированы ведущие идеи, принципы, основополагающие понятия, ценности;
- **проективно-управленческом:** определены условия (ресурсы), средства, технологии принятия и реализации управленческих решений;
- **практическом:** задан инструментарий и формы реализации стратегии.

Руководителем настоящей Программы, а также заказчиком локальных проектов, программ и подпрограмм в соответствии с ее содержанием является *директор гимназии*.

Директор гимназии:

- осуществляет подбор исполнителей различных направлений настоящей Программы, организует разработку локальных проектов, программ и подпрограмм, а также методических материалов, необходимых для их качественной реализации;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, сопутствующих ей и развивающих ее отдельные направления;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;
- осуществляет координацию деятельности руководства гимназии и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов гимназии, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм (бюджетных и внебюджетных) средств ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы, локальных программ и подпрограмм на заседания Педагогического совета, Совета гимназии.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой развития на 2024 - 2029 годы, локальными проектами, программами и подпрограммами директором гимназии создаются *рабочие органы* по реализации всех программных мероприятий (рабочие, проектные, творческие группы и др.). В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и творческих групп и другие специалисты.

Регламент деятельности рабочих органов и их персональный состав утверждаются директором ежегодно, их руководителями является зам. директора по учебно-воспитательной.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет *Научно-методический совет*.

Основными задачами Научно-методического совета являются:

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Целевой программы, локальных программ и подпрограмм;

- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют *методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы*, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;
- организуют проведение экспертизы реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Кроме запланированных результатов настоящая Программа развития МОУ гимназии №7 ориентирована на получение следующих *отсроченных социальных эффектов*:

- готовность гимназии к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и сообщества;
- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность гимназии для социального окружения;

- целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития гимназии, что позволит воспринимать ее как надежного социального партнера;
- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития гимназии;
- рост инвестиций в обеспечение образовательного процесса;
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов гимназии;
- расширение социального партнерства; включение гимназии в систему общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся в инновационной деятельности риски, которые необходимо иметь ввиду при реализации настоящей Программы:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски недообеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;
- маркетинговые риски текущего обеспечения ресурсами, необходимыми для реализации инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- маркетинговые риски презентации результатов инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции , ресурсов , возможностей МОУ гимназии №7 в условиях усиления образовательной конкуренции в образовании Волгограда и быстро меняющегося социального и государственного запроса:

1.Структура управления:	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1.Создана управленческая команда –команда единомышленников 2.Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии. 3.Налажена эффективная работа Совета гимназии. 4.Разработаны нормативно-правовые локальные акты , регламентирующие деятельность гимназии. 5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	1.Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач 2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях сокращения количества ставок заместителей (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы. 3. Не используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении гимназией. 2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость о объем документооборота. 3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиции (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости. 4. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита. 5. Активизация роли Совета гимназии в решении вопросов стратегического развития гимназии. 6. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития гимназии. 7. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров .	1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. 2. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой гимназической электронной информационной системы 2. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления (например, на авторитарную). 3. Снижение лидерских позиций в условиях появления крупных образовательных комплексов и обостряющейся конкуренции. 4. Каждый индивидуум(учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.
--	--

8. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	
2.Кадровый ресурс МОУ гимназии №7	
1.В гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. 2.Стабильный коллектив педагогов(нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий). 3.Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. 4.Налажена система повышения квалификации учителей. 5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС(100 %), по использованию информационных технологий(100%) . 6. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 7. Педагоги гимназии пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. 8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата(ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).	1.Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. 2.Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в гимназию и низкого уровня квалификации молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива учреждения. 3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления 4.Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии. 5.Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения. 6.Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. 7. У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым ФГОС.

9. Высокая предметная компетентность всех педагогов гимназии. 10.Опыт инновационной деятельности, опыт представления результата инновационной работы, 61 % учителей в режиме трансляции своего опыта. 11. Учителя гимназии активно занимается научно-методической работой: ежегодно на базе гимназии проводятся семинары: по вопросам преподавания иностранных языков, истории, подготовки к ЕГЭ, работе с одаренными детьми.	8.Включение механизма торможения у части педагогического коллектива - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации учреждения. 9. Проблемы профессиональных затруднений педагогов связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива учреждения из-за высокой степени интенсивности работы , очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся. 10.Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков. 11.Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов. 12. Психолог не принимает участия в разработке кадровой политики, подбора и оценки качества работы преподавателей. Оценка проводится эпизодически в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей (когда, на наш взгляд, подобных ситуаций можно было избежать заранее).
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1.Как показали предыдущие годы , педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность 2.Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации Волгограда , способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава гимназии. 3.Возможность изучения опыта работы коллег из других школ федерации, региона и города.	1.Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников. 2. Возможный временный дефицит квалифицированных кадров. 3. Меняется структура и команды внешних партнеров. 4. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (55%

4. Заинтересованность и поддержка Департамента образования Волгограда в проектах высококачественных специализированных образовательных услуг для разных групп населения. 5. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса. 6. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из учреждений повышения квалификации; 7. Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации. 8. Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной административной поддержки и сопровождения. 9. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой учреждения. 10. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью во взглядами некоторых педагогов(в такой редакции) 11. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.	педагогического состава пред пенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников. 5. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной. 6. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы. 7. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся. 8. Формирование групповых лидеров, не отвечающих задачам развития гимназии.
--	--

12. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и ,следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий потенциал. 13. В последние годы появилась возможность привлекать к работе выпускников или молодые кадры, с которыми ведется работа по обучению и развитию. 14. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу. 15. Разработка методики рейтинговой оценки педагогов путем бальной оценки на основании следующих критериев: изучение уровня квалификации и профессионализма каждого учителя, имеющиеся документы, награды, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах, результативность работы, отсутствие жалоб и т.д.(нов. ред.) 16. Необходимость более широкого использования возможностей психологической службы в вопросах кадровой политики , особенно при приеме на работу.	
3.Ресурсное обеспечение гимназии	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки. Библиотечный центр МОУ гимназии №7 стал победителем конкурсного отбора проектов муниципальных районов и городских округов Волгоградской области по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям (в рамках продолжения деятельности стажировочной площадки Волгоградской области по теме «Модернизация содержания и технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования»). 2. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности. 3. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг. 4. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов гимназии для достижения высокого качества образования.	1. Малые площади здания учреждения для роста и развития образовательного процесса в контексте практикоориентированного образования, развития профильного обучения. 2. Необходимость проведения текущего ремонта здания. 3. Из-за изменений в системе закупок не производилось пополнение медиа- ресурсами , программами и т. п. 4. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников. 5. Некоторое снижение уровня материально-технических ресурсов при создании условий качественной реализации предметных областей технологической, естественнонаучной направленности. 6. Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги. 7. Проведенные рекламные компании по набору учащихся в группы платных услуг охватывают только учащихся гимназии. Реклама в социальных сетях работает медленно . Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ. 8. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. Снижение уровня заработной платы и как следствие отток кадров. 9. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволит укрепить материально-	1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития.

техническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. 2.Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. 3. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы учреждения (кадровой, материальной , информационной, экспериментальной и др.). 6. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. 7.Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения). 8.Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.	2. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку учреждения. 3. Сохранение системы организации закупок , при которой фактически закупок не производится при наличии денег. 4. Снижение платежеспособности Населения. 6. Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования, и таким образом, повлечь ограничения в делении классов на группы и осуществление преподавания вторых ИЯ.
4.Информационная среда гимназии	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1.Технические специалисты поддерживают работу локальной сети гимназии и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.	1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2. Гимназия не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.

2.Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места . 3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет , что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, сейчас 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. 4. Гимназия оборудована системой наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. 5. Созданы условия для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и электронный журнал. 6. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, Для дальнейшего	3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются гимназическим сайтом, заходят в электронный журнал . 4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 5.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. 6.Активное использование дистанционных систем обучения в гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. 7.Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в гимназии предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами – универсальным инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная
---	--

совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%. 8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения)
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс 2.Методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания. 3.Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг: Для учащихся: - свободный доступ к образовательным ресурсам - активизации учебной работы школьников; -формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться; -находить и использовать нужную информацию; -работать индивидуально, в группе и коллективе; -находить правильные решения в нестандартных ситуациях; -доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.	1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2. Гимназия не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. 3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются официальным сайтом учреждения, заходят в электронный журнал . 4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. 5.Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. 6. Активное использование дистанционных систем обучения в гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет

Для педагогов: - создание условий для творческой работы; педагогов; - использование педагогами активных методов обучения; - гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария. Для администрации: - соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис) - применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса Для родителей: - свободный доступ к образовательным ресурсам - создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайн-встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Совете гимназии. 4. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов , их дешевизна , организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы , огромные возможности для больных и одаренных детей.	требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. 7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в гимназии предметные кабинеты оснащаются мультимедийными интерактивными комплексами – универсальным инструментом для образовательного процесса. Преподаватели не очень эффективно используют данный «инструмент» ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%. 8. Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения). <u>Особо следует выделить:</u> 1. Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. 2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя;
--	---

5. Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей (, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары, E-Learning/online Learning/M-Learning/ U-Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции, smart-технологии и т.п.).	распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС гимназии, особенно на беспроводную сеть WiFi падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС гимназии, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.
5.Содержание и качество основного и среднего общего образования	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1. Гимназия сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся. 2. Достижение высокого рейтингового показателя (МОУ гимназия №7 (за последние три года) единственное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда вошедшее в <u>ТОП – 500, ТОП-200, ТОП-100</u> общеобразовательных	1. Перегрузка проявляется в достаточно большом количестве требований, предъявляемых к учащемуся. 2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне учреждения может вызывать стресс у некоторых учащихся. 3. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы <i>необходимые</i> компетенции).

организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся (Независимый рейтинг оценки образовательных учреждений подготовили специалисты РИА «Новости» и Московским центром непрерывного математического образования, данный Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования — предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей). 3 . 96-98% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОУ. 4. В основном в гимназии созданы условия для перехода на новые ФГОС .В основном общем образовании началась реализация на ФГОС ООО , ведется целенаправленная и системная работа по подготовке введения ФГОС СОО. 5. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми (МОУ гимназия №7 занимает лидирующие позиции по количеству призовых мест Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном уровнях). 6. Результативная система дополнительного образования.	4. Проблемы с посещаемостью гимназии участниками олимпиад –учащимися 10-11 классов (особенно в 2 полугодии). 5. Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на практике и разработки внутригимназической концепции качества образования и завершения формирования гимназической система оценки качества образования (ГСОКО). Недостаточная разработка и апробированность критериально-оценочного аппарата УУД. 6. Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в гимназии - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями. 7. Неравноценно сформированы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута в профилях обучения, что снижает развитие личностных качеств и социальных умений обучающихся. 8. Недостаточная подготовка одаренных учащихся : -со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов, -дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах и иных мероприятиях,
--	--

7. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лица в соответствии с запросами личности. 8. Создана система многопрофильного обучения и программно - методическое сопровождение профильных образовательных услуг. 9. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования 10. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. 11. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН; 12. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. 13. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с кураторами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем). 14. Разработана система оценивания достижений учащихся. 16. В гимназии создана и работает система платных образовательных услуг.	- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 10. Переполненность классов (30 чел.), что затрудняет качественную работу учителей. 11. Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности , критериальное оценивание, модульное оценивание и др. 12. Часть педагогов лица с большой неохотой ставят способным и хорошо успевающим детям оценку «отлично» . Данное отношение к детям приводит к тому, что учреждение теряет детей в 10 – м классе, они уходят за «аттестатами с отличием» в другие школы,
--	---

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1. Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны высших учебных заведений Волгограда, учреждений дополнительного образования. 2.Отлаженная система районных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. 3.Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. 4. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг 5.Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне. 6.Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с <i>ОВЗ</i> позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с <i>ОВЗ</i>. 7.Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с	1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью. 2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении 3.Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами гимназии. 4.Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей. 5. Отмена системы поступления в гимназию (5- кл, 10 кл.) на конкурсной основе приведет к краху систему работы с одаренными детьми. 6. Приток учащихся в гимназию с низкой мотивацией к учебному труду. 7. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности. 8. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов. 9. В силу удаленности Красноармейского района затруднительно добиваться и поддерживать полного

целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров. 10. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся- важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми. 11. Развитие системы дистанционного обучения , с целью : - перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе), -создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в <i>дистанте</i> пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее. -возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика; -возможность составления персонального плана обучения – учиться только тому, чего не знаешь; -избегание злоупотреблений и необъективности в обучении 12. Использование опыта других школ по модульному обучению и оцениванию учащихся. 13. Привлечение сетевого ресурса школ партнеров для обеспечения высокого качества образования в гимназии. 14. Основными внешними рамками инновационной деятельности гимназии являются введенные в действие	взаимодействия, сложившихся в процессе работы с социальными партнерами.
---	--

Федеральных государственных образовательных стандартов. В них содержатся не только требования к результатам обучения, но и требования к условиям обучения, которые администрация гимназии обязана обеспечить.	
6. Воспитательная система гимназии. Здоровье учащихся .	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
1. Сформирована система самоуправления (Совет гимназии). 2. Наличие гимназических традиций. 3. Осуществление оперативной связи с семьей посредством ЕИС и сайта гимназии. 4. Организована работа общешкольного родительского комитета. 5. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружкой и секций, проектная деятельность). 6. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся. 7. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». 8. Реализация в течении многих лет «Программы музейно-экскурсионной работы» развивает сотрудничество гимназии с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров. 9. Созданная система благотворительной волонтерской работы. 10. Развитие и укрепление связей с комитетом ветеранов ВОВ.	1. Пассивность , недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни гимназии. 2. Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете , учете в КДН. 3. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. 4. Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем. 5. Абсолютная разрозненность начального уровня обучения и основного уровня в плане воспитательной работы, отсутствие единой целостной концепции воспитания. Отсутствует единый годовой план воспитательной работы с обязательным указанием сроков, исполнителей и ответственных, обязательное включение благотворительности и волонтерства, профилактической работы. 6. Необходимость пересмотра концепции музейно-экскурсионной работы, более тесная привязка ее к учебной программе.

11. Создание целостной структуры психологической службы в гимназии : -систематическая работа психологической службы с прогнозируемым запросом; -организация вебинаров для учащихся и родителей; -создание программы адаптации для учащихся нового набора, организация и проведение традиционных тренингов; - организация и проведение психологических групп для учащихся и их родителей; -организация тьюторской работы с трудными подростками 12. Создана программа профориентационной работы с учащимися гимназии, в частности , организован «Карьерный навигатор» для более глубокой проработки профориентационных запросов с заинтересованными учащимися. 13. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. 14.Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). 15. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. 16.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутки).	7.Изменение подбора классных руководителей и самой системы классного руководства. 8.Недостаточное проведение работы по патриотическому воспитанию, работа носит характер «кампанейщины», приуроченной к годовщине Победы. 11.Очные семинары пользуются слабой популярностью, система вебинаров пользуется большим успехом, но тоже недостаточным. Необходим конкретный запрос, план и поддержка. 12. Сейчас при поступлении в гимназию учащиеся не проходят никакой психологической диагностики (не проводится любой другой контроль их мотивации, готовности учиться в гимназии, их психологического состояния). Отсутствие у части учащихся гордости за гимназию и своей причастности к нему, развитие потребительского отношения к гимназии.
---	--

OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
1. Внедрение и реализация ФГОС позволяет создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и возрождения и оптимизации клубной деятельности будет сводиться к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся и воспитанников в ОУ. 3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. 4. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса. 5. Внедрение здоровьесберегающих концепций и технологий позволит реализовать тезис «эффективная школа – школа ответственного будущего». 6. Более активное внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования. 7. Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей. 8. Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.	1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания). 2. Сохранение тенденции к уменьшению полностью здоровых детей. 3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников. 4. Поступление в гимназию учащихся из разных школ с девиантным поведением, негативным социальным опытом. 5. Асоциальные группировки (экстремистских организаций, сект и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся гимназии. 6. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ и др. 7. Из-за постоянной «оптимизации» затрат бюджетных средств (в том числе на образование) есть угроза сокращения социально-культурного сопровождения в гимназии, психологического сопровождения, средств на воспитательную работу и т.п.

9. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 10. Совершенствование детской модели самоуправления в школе 11. Расширение взаимодействия с родителями, ФСКН и органами МВД. 12. Более активное участие в общегородских мероприятиях образовательного и патриотического направления 13. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми, путем создания своих аккаунтов и привлечения внимания школьников за счет нахождения общих интересов.	
--	--

Итоги SWOT-анализа работы гимназии:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Гимназия располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации гимназии, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

***Система мер по минимизации
наиболее вероятных рисков реализации Программы***

Виды рисков	Пути минимизации рисков	Субъекты персонала гимназии, отвечающие за минимизацию рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>		
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм; - Двоякость, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	- Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с коллективом и партнерами социума по	Директор гимназии, заместители директора, руководители методического объединения

ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом	разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.	Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений
Финансово-экономические риски		
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.	Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, классные руководители
Организационно - управленческие риски		
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии и в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».	Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)		
- Изменение жизненных ценностей и мотивов у гимназистов профильных классов и обучающихся по индивидуальным программам;	- Разработка и введение механизмов перехода учащихся с одного на другой уровень изучения отдельных образовательных программ.	Заместители директора, руководители методических объединений, классные

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и программ ФГОС; - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	руководители, руководители служб обеспечения Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения
Ресурсно-технологические риски		
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня и реализации ФГОС.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Активное участие педагогов гимназии и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в	Директор гимназии, главный бухгалтер, заместители директора, руководители методических объединений Директор гимназии, заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения, классные руководители

грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда» на 2024 - 2029 годы, локальных проектов, программ являются определенной гарантией ее полноценной реализации.

